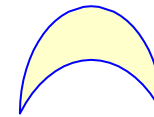


ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (III)



Советы известных педагогов и психологов по Организации педагогического общения, построенного на технологической основе:

- Продумайте стратегию и тактику общения, отберите возможные приемы взаимодействия и воздействия на сознание и поведение детей.
- Концентрируйте внимание на реализации своей конкретной задачи, ей подчиняйте все свои действия, все свои личностные свойства.
- Общение с детьми важно строить не «от себя», а «от них», тогда ребенок будет попадать в радиус вашего педагогического видения.
- Организуйте общение не «по вертикали», сверху вниз (педагог выше), а «по горизонтали» (на равных).
- Стремитесь понять настроение детей, улавливайте малейшие изменения
- Проявляйте инициативу - это поможет вам успешнее управлять деятельностью, организовывать сотрудничество.
- Чувствуйте себя свободно и непринужденно. Ничто не должно выдавать вашу робость, боязнь, страх: не должно быть скованности, бесцельных движений, извиняющейся улыбки и т.п.
- Избегайте штампов: в манере себя вести, в стереотипных реакциях на поведение детей, в механическом следовании запланированной схеме разговора и т.п.
- Старайтесь преодолевать негативные установки по отношению к отдельным детям. Продумывайте построение своего общения с «трудными» воспитанниками.
- Стремитесь чаще использовать одобрение, похвалу, поощрение и т.п.
- Следите за собственной речью: речь – отражение вашей личности. Умейте слушать воспитанников.
- Улыбайтесь детям, показывая тем самым, что встреча с ними вам приятна.

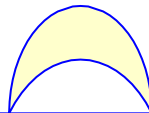
Гуманистические стили общения, являющиеся субъект-субъектными взаимодействиями «педагог-воспитанник»:

Наиболее эффективный стиль педагогического общения – общение на **ОСНОВЕ УВЛЕЧЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**. Этот стиль предполагает сотрудничество, совместную заинтересованность, сотворчество, а также высокий уровень компетентности педагога и его нравственных установок.

Эффективен и стиль педагогического общения **НА ОСНОВЕ ДРУЖЕСКОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ**. Он проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к группе детей, в стремлении понять мотивы их деятельности и поведения, в открытости контактов. Вместе с тем, при этом стиле важна мера, «целесообразность дружелюбности».



Достаточно распространенный стиль – **ОБЩЕНИЕ-ЛИСТАННЯ**. Дистанция в отношениях педагога и воспитанника должна существовать, она необходима, так они занимают различные социальные позиции. Важно, чтобы эта дистанция была для воспитанников естественной в силу естественности для них ведущей роли педагога. Педагогу же важно владеть искусством дистанции, чтобы избежать фамильярности в



Под стилем общения в педагогике понимают «индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся» (В.А. Кан-Калик).

НЕГАТИВНЫЕ СТИЛИ ОБЩЕНИЯ

характеризуются субъект-объектными отношениями между педагогом и воспитанниками.

Стиль **ОБЩЕНИЕ-УСТРАШЕНИЕ** строится на жесткой регламентации деятельности детей, на их беспрекословном подчинении, страхе, на ориентации детей на то, чего делать нельзя. Данный стиль делает невозможным сотрудничество педагога и детей.

ОБЩЕНИЕ-ЗАИГРЫВАНИЕ как стиль педагогического общения основывается на желании педагога нравиться воспитанникам, завоевать у них авторитет, который скорее всего будет «дешевым», ложным. Нередко молодые педагоги избирают именно этот стиль общения.

ОБЩЕНИЕ-ПРЕВОСХОДСТВО характеризуется желанием педагога возвыситься над воспитанниками; он поглощен собой, отстранен от детей; мало интересуется своими отношениями с ними, не чувствует детей.